4η ΕΝΟΤΗΤΑ

ΕΝΩΜΕΝΗ ΕΥΡΩΠΗ
ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ

Νεοελληνική Γλώσσα
Γ΄ Γυμνασίου
Οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης

1. Να βρείτε στον χάρτη της Ευρώπης τις χώρες που ανήκουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

2. Ποιες είναι οι πρωτεύουσες των χωρών που ανήκουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση;

3. Ποιες χώρες είναι υποψήφιες για ένταξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση;

4. Ποιες χώρες δεν είναι στην Ευρωπαϊκή Ένωση αλλά δεν είναι και υποψήφιες για ένταξη σε αυτή;

5. Ποιο κράτος-μέλος έχει τη μεγαλύτερη έκταση; Ποιο έχει τη μικρότερη;

6. Ποιο κράτος-μέλος έχει τον περισσότερο πληθυσμό; Ποιο έχει τον λιγότερο πληθυσμό;
Η Ευρωπαϊκή Ένωση — Η οικογένεια μεγαλώνει


Το 1992 μια νέα Συνθήκη έδωσε περισσότερες αρμοδιότητες στα θεσμικά όργανα της Κοινότητας και εισήγαγε νέες μορφές συνεργασίας μεταξύ των εθνικών κυβερνήσεων, δημιουργώντας έτσι την Ευρωπαϊκή Ένωση όπως την έχουμε. Το 1995, η ΕΕ άνοιξε τις πύλες της στην Αυστρία, στη Φινλανδία και τη Σουηδία.

Η Τσεχική Δημοκρατία, η Εσθονία, η Κύπρος, η Λετονία, η Λιθουανία, η Ουγγαρία, η Μάλτα, η Πολωνία, η Σλοβένια και η Σλοβακία προστέθηκαν το 2004, ενώ το 2007 ακολούθησαν η Βουλγαρία και η Ρουμανία. Τρεις ακόμη υποψηφιότητες χώρες, η Κροατία, η Τουρκία και η Πρωταρχική Δημοκρατία της Μακεδονίας, έχουν υποβάλει αίτηση προσχώρησης.

Η Ευρώπη ήταν πάντοτε πατρίδα διαφορετικών λαών και πολιτισμών. Σε κάθε κράτος—μέλος ζούν άνθρωποι προερχόμενοι από άλλες χώρες — οι οποίες συνήθως έχουν στενούς ιστορικούς δεσμούς με τη χώρα υποδοχής. Η ΕΕ θεωρεί την εθνική και πολιτισμική ποικιλομορφία ως πλεονέκτημα και υπερασπίζεται τις αξίες της ανεκτικότητας, του σεβασμού και της ομοιοβαίας κατανόησης.
Η Ευρωπαϊκή Ένωση - Η οικογένεια μεγαλώνει

1. Γράψτε οποιαδήποτε λέξη ή φράση σας έρχεται στο μυαλό όταν ακούτε τη φράση Ευρωπαϊκή Ένωση:

________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________

2. Αφού τελειώσετε, ανταλλάξτε τα γραπτά με τους συμμαθητές σας και μ’ αυτά που έχουν γράψει φτιάξτε μια δική σας μικρή ιστορία.

3. Πότε ιδρύθηκε η Ευρωπαϊκή Ένωση; Ποια ήταν η πρώτη της ονομασία;

4. Να συμπληρώσετε τα κενά με τις κατάλληλες χώρες:

Οι ιδρυτικές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ήταν ___________________________
________________________________________________________________________
To 1973 προστέθηκαν ___________________________
To 1981 προστέθηκε ___________________________
To 1986 προστέθηκαν ___________________________
To 1990 ενσωματώθηκαν ___________________________
To 1995 προστέθηκαν ___________________________
To 2004 προσχώρησαν ___________________________
Και to 2007 ακολούθησαν ___________________________
5. Να εντοπίσετε τις παρακάτω φράσεις μέσα στο κείμενο και να βρείτε τα αντίθετα των υπογραμμισμένων λέξεων:

<table>
<thead>
<tr>
<th>λέξη</th>
<th>Αντίθετο</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>νέος τρόπος σύμπραξης</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>κοινά συμφέροντα</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>ένωση της Γερμανίας</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>περισσότερες αρμοδιότητες</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>διαφορετικοί πολιτισμοί</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>στενοί ιστορικοί δεσμοί</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>πολιτισμική ποικιλομορφία</td>
<td>≠</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Για τις αντίθετες λέξεις βλ. άσκηση 381 – Γλωσσικές Ασκήσεις, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσικομαθητών 2002-2004.)

6. Να βρείτε και να υπογραμμίσετε την αναφορική πρόταση που βρίσκεται στην τελευταία παράγραφο του κειμένου. Με ποια αναφορική αντινωμία εισάγεται; Σε ποιο ουσιαστικό αναφέρεται;
Ελάτε να ταξιδέψουμε στην... Ευρωπαϊκή Ένωση

1. Κρυπτόλεξο: Ποια κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης κρύβονται οριζόντια, κάθετα και διαγώνια στον πίνακα που ακολουθεί;

<table>
<thead>
<tr>
<th>Λ</th>
<th>Ο</th>
<th>Υ</th>
<th>Ξ</th>
<th>Ε</th>
<th>Μ</th>
<th>Β</th>
<th>Ο</th>
<th>Υ</th>
<th>Ρ</th>
<th>Γ</th>
<th>Ο</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Φ</td>
<td>Η</td>
<td>Ξ</td>
<td>Κ</td>
<td>Λ</td>
<td>Π</td>
<td>Ε</td>
<td>Ι</td>
<td>Θ</td>
<td>Τ</td>
<td>Ρ</td>
<td>Ε</td>
</tr>
<tr>
<td>Σ</td>
<td>Φ</td>
<td>Γ</td>
<td>Σ</td>
<td>Ξ</td>
<td>Κ</td>
<td>Λ</td>
<td>Α</td>
<td>Ω</td>
<td>Θ</td>
<td>Φ</td>
<td>Π</td>
</tr>
<tr>
<td>Ψ</td>
<td>Ω</td>
<td>Δ</td>
<td>Ο</td>
<td>Β</td>
<td>Γ</td>
<td>Γ</td>
<td>Ν</td>
<td>Μ</td>
<td>Κ</td>
<td>Λ</td>
<td>Ο</td>
</tr>
<tr>
<td>Ζ</td>
<td>Χ</td>
<td>Α</td>
<td>Υ</td>
<td>Ψ</td>
<td>Α</td>
<td>Ι</td>
<td>Β</td>
<td>Ν</td>
<td>Μ</td>
<td>Ι</td>
<td>Ρ</td>
</tr>
<tr>
<td>Μ</td>
<td>Β</td>
<td>Ν</td>
<td>Η</td>
<td>Ν</td>
<td>Λ</td>
<td>Ω</td>
<td>Ω</td>
<td>Ψ</td>
<td>Χ</td>
<td>Ρ</td>
<td>Τ</td>
</tr>
<tr>
<td>Σ</td>
<td>Χ</td>
<td>Ι</td>
<td>Δ</td>
<td>Ψ</td>
<td>Λ</td>
<td>Ω</td>
<td>Β</td>
<td>Ν</td>
<td>Μ</td>
<td>Λ</td>
<td>Ο</td>
</tr>
<tr>
<td>Ξ</td>
<td>Η</td>
<td>Α</td>
<td>Ι</td>
<td>Γ</td>
<td>Ι</td>
<td>Τ</td>
<td>Α</td>
<td>Λ</td>
<td>Ι</td>
<td>Α</td>
<td>Γ</td>
</tr>
<tr>
<td>Ε</td>
<td>Λ</td>
<td>Λ</td>
<td>Α</td>
<td>Δ</td>
<td>Α</td>
<td>Η</td>
<td>Ξ</td>
<td>Κ</td>
<td>Λ</td>
<td>Ν</td>
<td>Α</td>
</tr>
<tr>
<td>Ε</td>
<td>Ρ</td>
<td>Τ</td>
<td>Υ</td>
<td>Θ</td>
<td>Ι</td>
<td>Ο</td>
<td>Π</td>
<td>Λ</td>
<td>Ε</td>
<td>Δ</td>
<td>Α</td>
</tr>
<tr>
<td>Η</td>
<td>Γ</td>
<td>Φ</td>
<td>Δ</td>
<td>Σ</td>
<td>Ψ</td>
<td>Χ</td>
<td>Ζ</td>
<td>Α</td>
<td>Α</td>
<td>Ι</td>
<td>Ι</td>
</tr>
<tr>
<td>Α</td>
<td>Σ</td>
<td>Α</td>
<td>Γ</td>
<td>Ε</td>
<td>Ρ</td>
<td>Μ</td>
<td>Α</td>
<td>Ν</td>
<td>Ι</td>
<td>Α</td>
<td>Α</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Αναγραμματισμοί:
Σκεφτείτε τις παραστάσεις της εθνικής όψης των ελληνικών κερμάτων ευρώ και βρείτε τις λέξεις που τα γράμματα τους έχουν μπερδευτεί:

ΦΡΕΣΟΑ

ΖΟΛΕΒΙΝΣΕ

ΡΗΤΡΣΙΗ

ΠΟΚΔΙΣΑΤΡΑΣ
Η Ευρωπαϊκή σημαία

Το 1986, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο υιοθέτησε τη σημαία που κατέστη το σύμβολο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΛΟΥ
Me υπόβαθρο το κυανό του ουρανού, δώδεκα χρυσοί αστέρες σχηματίζουν κύκλο, αναπαριστώντας την ένωση των λαών της Ευρώπης. Το πλήθος των αστέρων είναι δώδεκα και δεν αλλάζει, επειδή δώδεκα είναι το σύμβολο της τελειώτητας και της ενότητας.

Ο ύμνος της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι ο 'Υμνος στη Χαρά από την ενάτη συμφωνία του Beethoven.

Την 9η Μαΐου, ημέρα της Ευρώπης, εορτάζεται η επέτειος της δήλωσης του Robert Schuman το 1950, που θεωρείται ως η πράξη γέννησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
Εμβλήματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης

1. Διαβάστε το ενημερωτικό κείμενο που σας δίνεται. Πόσα είναι τα αστέρια της σημαίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης;

2. Ο αριθμός των αστεριών θα αλλάζει όσο θα αυξάνονται τα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης;

3. Ποιος είναι ο ύμνος της Ευρωπαϊκής Ένωσης;

4. Ποια μέρα του χρόνου γιορτάζεται ως ημέρα της Ευρώπης;
Κέρματα Ευρώ

Κοινή όψη χερμάτων

Τα κέρματα του ευρώ και οι νοτιοανατολικές του είναι οκτώ. Το ευρώ διαφεύγεται σε 100 σεντ/λεπτά.

Δηλαδή, το σεντ/λεπτό είναι υποδιαιρετική του ευρώ και ισούται με το 1/100 του ευρώ.

Τα κέρματα ευρώ έχουν διαφορετικό μέγεθος, βάρος, ύλη, χρώμα και πάχος και για να αναγνωρίζονται εύκολα (από ότια με προβλήματα όραση), κάθε κέρμα έχει διαφορετική στεφάνη.

Στη μια όψη, που είναι κοινή για όλες τις χώρες, ο Βέλγος Luc Luycx σχεδίασε το χάρτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τα αστέρια της Ευρώπης.

Η άλλη όψη φέρει εθνικά σύμβολα των κρατών τα οποία συμμετέχουν στην ONE.

Η επιλογή των σχεδίων για τα Ελληνικά νομίσματα ευρώ έγινε τον Μάιο του 2000, από τον Υπουργό Εθνικής Οικονομίας και τον Διοικητή της Τράπεζας της Ελλάδος και φιλοτεχνήθηκε από τον γλύπτη του Ιδρύματος Τραπεζογραφικών και Αξιών της Τράπεζας της Ελλάδος, Γεώργιο Σταματόπουλο.

Στην Εθνική όψη των Ελληνικών ευρώ το σεντ θα χρέφεται λεπτό.

«Από τη Δραχμή στο Ευρώ για το Γυμνάσιο και το Λύκειο», ΥΠΕΠΘ/Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2001
Συνοπτικά τα θέματα της εθνικής όψης των νεοματών ευρώ που αφορούν την Ελλάδα είναι:

Κέρμα του 1 λεπτού (σεντ)
Τριήρης, το πολεμικό πλοίο των αρχαίων ελλήνων.

Κέρμα των 2 λεπτών (σεντς)
Δρόμων ή κορβέτα, πλοίο που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του Εθνικού Απελευθερωτικού Αγώνα (1821-1827).

Κέρμα 5 λεπτών (σεντς)
Δεξαμενόπλοιο, σύμβολο του επιχειρηματικού ελληνικού πνεύματος στη σύγχρονη εμπορική ναυτιλία.

Κέρμα 10 λεπτών (σεντς)
Ρήγας Φεραίος-Βελεστινλής (1757-1798). Επιφανής φυσιογνωμία του νέου ελληνικού διαφωτισμού.

Κέρμα 20 λεπτών (σεντς)

Κέρμα 50 λεπτών (σεντς)
Ελευθέριος Βενιζέλος (1863-1936). Κορυφαία πολιτική φυσιογνωμία της νεότερης ελληνικής ιστορίας.

Κέρμα του 1 Ευρώ.
Αντίγραφο αθηναϊκού τετράδραχμου του 5ου π.Χ. αιώνα.
Η γλαυξ (κουκουβάγια) ήταν σύμβολο της θεάς Αθηνάς.

Κέρμα 2 Ευρώ.
Η απεικονισθείσα της Ευρώπης από το Δία μεταμορφωμένο σε Ταύρο.
Ψηφιδωτό του 3ου αιώνα μ.Χ.

«Από τη Δραχμή στο Ευρώ-για το Γυμνάσιο και το Λύκειο», ΥΠΕΠΘ/Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2001
ΚΟΥΙΖ!
Κύκλωσε τη σωστή απάντηση.

1. Τι δείχνει ο χάρτης στην κοινή όψη των κερμάτων του ευρώ;
   a. την Ευρώπη
   b. την Ευρωπαϊκή Ένωση ή την υδρόγειο
   c. τις χώρες που κυκλοφορεί το ευρώ

2. Τι φανερώνει ο αριθμός στην κοινή όψη των κερμάτων του ευρώ;
   a. τις χώρες της Ευρωζώνης
   b. τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης
   c. τις χώρες της Ευρωζώνης
   d. την αξία του κέρματος

3. Ποιο κέρμα του ευρώ έχει τη μεγαλύτερη αξία;
   a. τα 2 ευρώ
   b. τα 2 λεπτά του ευρώ
   c. τα 10 λεπτά του ευρώ

4. Ποιο κέρμα του ευρώ έχει τη μικρότερη αξία;
   a. τα 50 λεπτά του ευρώ
   b. το 1 ευρώ
   c. το 1 λεπτό του ευρώ

5. Τα κέρματα του ευρώ διαφέρουν:
   a. μόνο στο μέγεθος
   b. μόνο στο χρώμα
   c. και στο μέγεθος και στο χρώμα
Κέρματα Ευρώ - Κουίζ

1. Διαβάστε το απόσπασμα από το ενημερωτικό φυλλάδιο που σας δίνεται. Πόσα είναι τα κέρματα του ευρώ;

2. Τι εικονίζεται στην κοινή όψη των κερμάτων ευρώ και τι στην εθνική;

3. Ποιο είναι το κοινό θέμα που υπάρχει στην εθνική όψη των τριών χάλκινων ελληνικών κερμάτων ευρώ;

4. Γιατί χρησιμοποιήθηκε η κουκουβάγια στην εθνική όψη του ελληνικού κέρματος του ενός ευρώ;

5. Προσπαθήστε να απαντήσετε στο κουίζ που σας δίνεται. Αν σας χρειάζεται κάποια πληροφορία που δε σας δίνει το κείμενο, δείτε προσεκτικά κέρματα ευρώ και θα σας βοηθήσουν να βρείτε τις απαντήσεις. Καλή επιτυχία!

6. Εχει περάσει ήδη αρκετός καιρός που χρησιμοποιούμε το ευρώ. Φτιάξτε ένα αντίστοιχο κουίζ για τα χαρτονομίσματα ευρώ (τον αριθμό τους, τις παραστάσεις τους, τα χρώματά τους, αν έχουν κοινή και εθνική όψη). Δώστε το σε ενήλικες γνώστους, φίλους ή συγγενείς σας. Μαζέψτε τις απαντήσεις τους και δείτε πόσοι απάντησαν σωστά και πόσοι λάθος σε κάθε ερώτησή σας. Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στην τάξη σας.

7. Να σχεδιάσετε ένα νόμισμα ΕΥΡΩ, όπως το φαντάζεστε εσείς, και να το ζωγραφίσετε. Στη συνέχεια να το παρουσιάσετε στους συμμαθητές σας και να σχολιάσετε μέσα στην τάξη τις παραστάσεις που επιλέξατε για τις δύο όψεις του.
Οι Ευρωπαϊκές Πολιτιστικές Πρωτεύουσες

Η Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πρωτεύουσα συμβάλλει στην προσαρμογή του πλοίου της ποικιλομορφίας και της ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς. Προοέρχεται επίσης η γνωμοφορία μεταξύ των πολιτών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Παρουσίαση
Ο θεσμός της Ευρωπαϊκής Πόλις Πολιτισμού θεσπίστηκε με στόχο τη συμβολή στην προσέγγιση των λαών της Ευρώπης, στο Συμβούλιο Υπουργών της 13ης Ιουνίου 1985. Το 1999 μετονομάστηκε σε Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πρωτεύουσα.

Κάθε πόλη καταρτίζει ένα πρόγραμμα πολιτιστικών εκδηλώσεων προβάλλοντας την ιστορική και πολιτιστική κληρονομιά της. Οι Ευρωπαϊκές Πολιτιστικές Πρωτεύουσες έχουν επίσης ως στόχο τη συμμετοχή πολιτιστικών παραγόντων από άλλα ευρωπαϊκά κράτη.

Η επιλογή των πόλεων
Έως τον Ιούνιο του 2004, οι Ευρωπαϊκές Πολιτιστικές Πρωτεύουσες επιλέγονταν με ομοφωνία από τα κράτη-μέλη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή χορηγούσε κάθε χρόνο επιλογή στην επιλεγμένη πόλη.

Από τότε και μετά η Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πρωτεύουσα ορίζεται κάθε χρόνο από το Συμβούλιο με βάση τη σύσταση της Επιτροπής, η οποία λαμβάνει υπόψη τη γνώμη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και μιας επιτροπής επιλογής αποτελούμενης από επτά προσωπικότητες του πολιτιστικού τομέα.

Κατάσταση των πόλεων που έχουν επιλεγεί
Από το 1985, οι επιλεγμένες πόλεις συναντώνται σε φαντασία και πρωτοτυπία για να αποκαλύψουν στους Ευρωπαίους πόλεις την ιστορική και πολιτιστική κληρονομιά τους.

Σημείωση: Μεταβλητές είναι οι πόλεις που έχουν επιλεγεί έως το 2012:

- 1985: Άθηνα (Ελλάδα)
- 1986: Φλωρεντία (Ιταλία)
- 1987: Αμστερνταμ (Ολλανδία)
- 1988: Δυτικό Βερολίνο (Δυτική Γερμανία)
- 1989: Παρίσι (Γαλλία)
- 1990: Μασσαλία (Ηνωμένο Βασίλειο)
- 1991: Λουμπλόι (Ιρλανδία)
- 1992: Μαδρίτη (Ισπανία)
- 1993: Αμβέρσα (Βέλγιο)
- 1994: Λισσαβώνα (Πορτογαλία)
- 1995: Λουξεμμουργία (Λουξεμμουργία)
- 1996: Κοπεγχάιη (Λατβία)
- 1997: Θεσσαλονίκη (Ελλάδα)
- 1998: Σαντορίνη (Σαντορίνη)
- 1999: Βαϊμάρη (Γερμανία)
- 2000: Ρέικαβικ (Ισλανδία), Μπέργκεν (Νορβηγία), Ροτάνη (Θεσκάνδη), Βρυξέλλες (Βέλγιο), Πράγα (Τσεχία), Κρακοβία (Πολωνία), Σαντιάγο ντε Φισκοστέλα (Ισπανία), Αβιεν (Γαλλία), Μπολόνια (Ιταλία)
- 2001: Ρότερνταμ (Ολλανδία), Πόρτο (Πορτογαλία)
- 2002: Μπρέσκ (Βέλγιο), Σαλαμάνκα (Ισπανία)
- 2003: Γκρατζ (Αυστρία)
- 2004: Γένοβα (Ιταλία), Λιλ (Γαλλία)
- 2005: Κιός (Ιρλανδία)
- 2006: Πάτρα (Ελλάδα)
- 2007: Λουξεμμουργία (Λουξεμμουργία), Σμάπου (Ρουμανία)
- 2008: Αιβερσου (Ηνωμένο Βασίλειο), Σταβάνγκερ (Νορβηγία)
- 2009: Βέλνους (Αιθιοπία), Λινς (Αυστρία)
- 2010: Έσεν (Γερμανία), Πέτς (Ουγγαρία), Κονσταντινούπολη (Τουρκία)
- 2011: Τουρκού (Φινλανδία), Τάλν (Εσθονία)
- 2012: Γκαμαράς (Πορτογαλία), Μάρμπορ (Σλοβενία)

Οι Ευρωπαϊκές Πολιτιστικές Πρωτεύουσες

1. Ποιος είναι ο στόχος του θεσμού της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Πρωτεύουσας;

2. Πότε θεσπίστηκε ο θεσμός αυτός;

3. Πώς γίνεται η επιλογή της πόλης που θα γίνει πολιτιστική πρωτεύουσα;

4. Ποιες υποχρεώσεις αναλαμβάνει μια πολιτιστική πρωτεύουσα;

5. Στο κείμενο δίνονται οι πόλεις που έχουν γίνει ή θα γίνουν πολιτιστικές πρωτεύουσες. Με τη βοήθεια ενός χάρτη, χωρίστε τις πόλεις σε αυτές που είναι πρωτεύουσες των χωρών τους και σε αυτές που δεν είναι, όπως στο παράδειγμα.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΕΣ</th>
<th>ΠΟΛΕΙΣ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Αθήνα,</td>
<td>Φλωρεντία,</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6. Εσείς ποιά πόλη συνεχίζετε να επισκεφτώντας στο μέλλον; Για ποιον λόγο έχετε επιλέξει αυτή την πόλη; Αν θέλετε, βρείτε πληροφορίες και παρουσιάστε της στην τάξη σας.

7. Αντιστοιχίστε κάθε εικόνα με την πόλη στην οποία νομίζετε ότι αντιστοιχεί:

- Αθήνα (Ελλάδα)
- Ρώμη (Ιταλία)
- Λονδίνο (Ηνωμένο Βασίλειο)
- Άμστερνταμ (Ολλανδία)
- Βερολίνο (Γερμανία)
- Πράγα (Τσεχία)
- Παρίσι (Γαλλία)
12.500 Έλληνες θέλουν να δουλέψουν στην Ευρώπη

Δωδεκάμια χιλιάδες βιογραφικά έχουν αποσταλεί στο δόκτορο Eures, τα τελευταία δύο χρόνια, από Έλληνες που επιθυμούν να εργασθούν σε χώρες της Ευρώπης, ενώ έχουν ανακοινωθεί από εργοδότες 15.000 θέσεις εργασίας. Οι αυτής αυτές δεν αφορούν μόνο ανέργους αλλά και Έλληνες εργαζόμενους.

Ανεργοί και εργαζόμενοι απ’ όλες τις ηλικίες και όλες τις ειδικότητες που αναζητούν καλύτερες συνθήκες ζωής και δουλειάς απευθύνονται στο δόκτορο Eures. Στην Ελλάδα το πρόγραμα υλοποιείται με τη συνδρομή του ΟΑΕΔ. Κάθε πολιτές που ενδιαφέρεται να εργαστεί σε χώρα του εξωτερικού μπορεί να «ανεβάσει» το βιογραφικό του στην ιστοσελίδα του Eures. Αντιποίχος, οι εργοδότες μπορούν να βάζουν ηλεκτρονικά τις αγγελίες τους και αναμένουν τις απαντήσεις των υποψήφιων υπαλλήλων.

Μέχρι σήμερα από 31 ευρωπαϊκές χώρες, που συμμετέχουν στο δόκτορο, έχουν ανακοινωθεί 847.907 κενές θέσεις εργασίας, έχουν αποσταλεί 550.697 βιογραφικά σημειώματα και 22.724 είναι οι εγγεγραμμένοι εργοδότες. Οι περισσότερες θέσεις εργασίας, περίπου 500.000 παρέχονται στο Ηνωμένο Βασίλευς Βασιλεία 270.000 θέσεις στη Γερμανία, 73.000 στη Ιταλία και 71.000 στη Γαλλία.

Το Eures δημοσιογράφηκε το 1993 και προορίζει τη συνεργασία μεταξύ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, των δημόσιων υπηρεσιών απασχόλησης των κρατών μελών του ΕΟΧ (οι χώρες της ΕΕ και η Νορβηγία, Ισλανδία και τα Λιχτενστάιν) και των άλλων οργανώσεων εταίρων. Σκοπός της πύλης Eures είναι η δημιουργία της βάσης για ένα δόκτορο συνεργασίας το οποίο να παρέχει υψηλή επιπέδου υπηρεσίες στους εργαζόμενους και τους εργοδότες.

http://www.newpost.gr, 2011 (διασκευή)
12.500 Έλληνες θέλουν να δουλέψουν στην Ευρώπη

1. Τι είναι το δίκτυο Eures; Ποιον σκοπό επιτελεί; Πώς λειτουργεί;

2. Πόσα είναι τα βιογραφικά που έχουν φτάσει στο δίκτυο Eures από την Ελλάδα; Ποιοι τα έχουν στείλει;

3. Πόσες χώρες συμμετέχουν στο δίκτυο;

4. Ποιες χώρες παρέχουν τις περισσότερες θέσεις εργασίας;

5. Όταν θέλουμε να ρωτήσουμε (με ευθύ ή πλάγιο τρόπο) χρησιμοποιούμε το ερωτηματικό πού, ενώ όταν θέλουμε να εισάγουμε μια αναφορική πρόταση χρησιμοποιούμε το αναφορικό πού. Να συμπληρώσετε το παρακάτω κείμενο με πού ή πού:

Αναρωτιέμαι _______ μπορώ να βρω πληροφορίες για την Ευρώπη. Με ενδιαφέρει να μάθω για τις χώρες _______ παρέχουν τις καλύτερες θέσεις εργασίας. Όταν αρχίσω να ψάχω για μία θέση εργασίας, θα βρω _______ είναι καλύτερα να ζω και _______ παρέχονται οι πιο ευνοϊκές συνθήκες. Το δίκτυο _______ θα με βοηθήσει περισσότερο στην αναζήτησή μου είναι το Eures. Αλλώστε πολλοί εργαζόμενοι _______ βρήκαν μία θέση εργασίας είχαν απευθυνθεί σ’ αυτό.

(Για το αναφορικό πού και το ερωτηματικό πού βλ. ασκήσεις 449-450 → Γλωσσικές Ασκήσεις, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαιδιών 2002-2004.)
6. Να ξαναγράψετε το παρακάτω κείμενο αντικαθιστώντας το αναφορικό που με τον κατάλληλο τύπο της αναφορικής αντωνυμίας ο οποίος, η οποία, το οποίο.

Πολλά βιογραφικά έχουν αποσταλεί στο δίκτυο Eures από Ελληνες που επιθυμούν να εργασθούν σε χώρες της Ευρώπης. Ανεργοί και εργαζόμενοι που αναζητούν καλύτερες συνήθεις ζωής και δουλειάς απευθύνονται στο δίκτυο αυτό. Κάθε πο- λιτής που ενδιαφέρεται να εργαστεί σε χώρα του εξωτερικού μπορεί να «ανεβάσει» το βιογραφικό του στην ιστοσελίδα του Eures. Μέχρι σήμερα από 31 ευρωπαϊκές χώρες, που συμμετέχουν στο δίκτυο, έχουν ανακοινώθει 847.907 κενές θέσεις εργασίας. Σκοπός της πύλης Eures είναι η δημιουργία της βάσης για ένα δίκτυο συνεργασίας που να παρέχει υπηρεσία στους εργαζόμενους και τους εργοδότες.

(Για τις αναφορικές αντωνυμίες και τα αναφορικά επιρρήματα βλ. ασκήσεις 211-214, 429-449 → Γλωσσικές Ασκήσεις, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαιδίων 2002-2004.)

7. Ενώστε τις λέξεις που έχουν ίδια ή παρόμοια σημασία:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Εργασία</th>
<th>Ανάπαυλα</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>άγχος</td>
<td>αγωνία</td>
</tr>
<tr>
<td>διάλειμμα</td>
<td>δουλειά</td>
</tr>
<tr>
<td>συνεχής</td>
<td>διάλογος</td>
</tr>
<tr>
<td>συνομλίδια</td>
<td>διαρκής</td>
</tr>
<tr>
<td>δράση</td>
<td>εφήμερος</td>
</tr>
<tr>
<td>προσωπικός</td>
<td>όρελος</td>
</tr>
<tr>
<td>συμπέρανος</td>
<td>ενέργεια</td>
</tr>
</tbody>
</table>

8. Μπορείτε με κάποιες από τις λέξεις της ασκήσης 7 να φτιάξετε ένα μικρό κείμενο με θέμα την εργασία ή ένα επάγγελμα που σας αρέσει:

________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
Ο Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ενώσης

Ένας χάρτης θεμελιωδών δικαιωμάτων της Ενώσης διακρίνεται στη Νίκαια. Καθορίζει ένα σύνολο δικαιωμάτων του πολίτη καθώς επίσης πολιτικών, οικονομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων των ευρωπαϊκών πολιτών που κατανέμονται σε έξι κατηγορίες: αποστρεφίσμα, ελευθερία, ισότητα, αλληλεγγύη, ιδανικία και δικαιοσύνη.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι
ΑΣΙΟΠΡΕΠΕΙΑ

ΑΡΘΡΟ 1
Αρθρώσεις Ασιοπρεπεία
Η ανθρώπινη ασιοπρεπεία είναι απαραίτητη. Πρέπει να είναι σεβαστή και να προστατεύεται.

ΑΡΘΡΟ 2
Δικαίωμα της ζωής
1. Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στη ζωή.
2. Κανείς δεν μπορεί να καταδιώκεται στην ποικιλία του θανάτου ούτε να εκτελεστεί.

ΑΡΘΡΟ 5
Απαγόρευση της δουλείας και της αναγκαστικής εργασίας
1. Κανείς δεν μπορεί να καταδιωκτεί σε δουλεία.
2. Κανείς δεν μπορεί να υποβληθεί σε αναγκαστική ή υποχρεωτική εργασία.
3. Απαγόρευται η εμπορία των ανθρωπίνων όντων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙ
ΕΛΕΥΘΕΡΙΕΣ

ΑΡΘΡΟ 6
Δικαίωμα στην ελευθερία και την ασφάλεια
Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην ελευθερία και την ασφάλεια.

ΑΡΘΡΟ 7
Σφαγής της ιδιωτικής και οικογενειακής ζωής
Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στη σεβασμό της ιδιωτικής και οικογενειακής ζωής του, της κατοικίας του και των επικοινωνιών του.

ΑΡΘΡΟ 9
Δικαίωμα γάμου και δικαίωμα ίδρυσης οικογένειας
Το δικαίωμα γάμου και το δικαίωμα ιδρύσης οικογένειας διασφαλίζονται σύμφωνα με τις εθνικές νομοθεσίες που διέπουν την δικαιοσύνη τους.

ΑΡΘΡΟ 10
Ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας
1. Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας.

ΑΡΘΡΟ 13
Ελευθερία της τέχνης και της επιστήμης
Η τέχνη και η επιστημονική έρευνα είναι ελεύθερες.

ΑΡΘΡΟ 14
Δικαίωμα εκπαίδευσης
1. Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση στην επαγγελματική κατάρτιση.
2. Το δικαίωμα αυτό περιλαμβάνει την εμπορία δυνητικών παρακολούθησης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ
ΙΣΟΠΗΣΙΑ

ΑΡΘΡΟ 20
Ησύστα έναντι του νόμου
Ολοι οι άνθρωποι είναι ίσοι απέναντι στο νόμο

ΑΡΘΡΟ 22
Πολιτικά, θρησκευτικά και γλωσσικά πολυ
η Ενώσεις σεβόταν την πολιτική, θρησκευτική και γλωσσική πολυμορφία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ IV
ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ

ΑΡΘΡΟ 29
Δικαίωμα πρόσβασης στα υπηρεσίες ευρέσεως εργασιών
Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα πρόσβασης σε δω
 δεν υπηρεσίες ευρέσεως εργασιών.

ΑΡΘΡΟ 30
Προστασία σε περίπτωση αδικαιολόγητης από
 λουση
Κάθε εργαζόμενος έχει δικαίωμα προστασίας απέναντι σε κάθε άδικο εμπλοκή, σύμφωνα με το κοινωνικό δίκαιο και τις εθνικές νομοθεσίες και πρακτικές.

ΑΡΘΡΟ 35
Προστασία των υγειών
Κάθε πρόσωπο δικαιούται να έχει πρόσβαση στην
 η έδρα της υγείας και να απολαύει ισα
 κήσες περιβάλλοντα, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που ορίζονται στις εθνικές νομοθεσίες και πρακτικές.

ΑΡΘΡΟ 37
Προστασία του περιβάλλοντος
Κάθε πρόσωπο δικαιούται να έχει πρόσβαση στην η έδρα της υγείας και να απολαύει ισα
 κήσες περιβάλλοντα, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που ορίζονται στις εθνικές νομοθεσίες και πρακτικές.
1. Πού διακηρύχτηκε ο χάρτης των θεμελιωδών δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης; Τι καθορίζει;

2. Διαβάστε τους τίτλους των κεφαλαίων. Να εξηγήσετε με δικά σας λόγια τις λέξεις των τίτλων:

Αξιοπρέπεια, ελευθερίες, ισότητα, αλληλεγγύη
Χρησιμοποιήστε την κάθε λέξη σε κάποιο δικό σας παράδειγμα.

3. Διαβάστε τις παρακάτω φράσεις. Μπορείτε να βρείτε σε ποιο κεφάλαιο και σε ποιο άρθρο αναφέρονται;

- Οι άνθρωποι μπορούν να εργάζονται στο επάγγελμα που επιθυμούν/ Κεφ .... Άρθρο ......
- Όλοι έχουν δικαίωμα να φτιάξουν οικογένεια/ Κεφ .... Άρθρο ......
- Δεν μπορεί να πουληθεί ένας άνθρωπος/ Κεφ .... Άρθρο ......
- Κάθε άνθρωπος μπορεί να πάει στο σχολείο/ Κεφ .... Άρθρο ......
- Οι πολίτες της Ευρώπης μπορούν να εργάζονται σε όποια χώρα επιθυμούν/ Κεφ .... Άρθρο ......
- Οι άνθρωποι είναι ελεύθεροι να σκέφτονται και να πιστεύουν ό,τι θέλουν/ Κεφ .... Άρθρο ......
- Οι νόμοι τιμωρούν, αν χρειάζεται, με τον ίδιο τρόπο πλούσιους και φτωχούς, δυνατούς και αδύνατους/ Κεφ .... Άρθρο ......
- Οι εργαζόμενοι δεν μπορούν να απολυθούν αδικαιολόγητα/ Κεφ .... Άρθρο ......
- Οι κυβερνήσεις θα πρέπει να φροντίζουν για ένα καθαρό περιβάλλον/ Κεφ .... Άρθρο ......
- Τα έξοδα για την υγεία των πολιτών πληρώνονται από το κράτος/ Κεφ .... Άρθρο ......
- Οι πολίτες της Ε.Ε. μπορούν να εργαστούν σε όποιο κράτος-μέλος επιθυμούν/ Κεφ .... Άρθρο ......
4. Θυμάστε τις εναντιωματικές προτάσεις και το σύνδεσμο **και**;
Ετοιμάστε ένα κείμενο το οποίο θα στείλετε στα γραφεία της Ευρωπαϊκής Ενώσης.
Θα μπορείτε να χρησιμοποιήσετε πολλές προτάσεις που ξεκινούν με το «και».
Στόχος σας θα είναι να καταγγείλετε κυβερνήσεις, που δε σέβονται τον Χάρτη
tων Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ε.Ε.

Π.χ. Αν και τα κράτη λένε ότι προστατεύουν τους πολίτες στην εργασία τους,
εντούτοις γίνονται πολλές απολύσεις σε όλη την Ευρώπη. (Συνεχίστε)
European Day of Languages – 26 September

Journée européenne des langues – 26 septembre

http://www.coe.int/JEL
http://www.coe.int/EDL

http://edl.ecml.at, 2010
Οι γλώσσες της Ευρώπης

Στην Ευρώπη μιλούνται πολλές γλώσσες. Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει 23 επίσημες γλώσσες, οι οποίες θα αντικαταστήσουν με την προσχώρηση νέων χωρών μελών. Οι γλώσσες αυτές είναι οι εξής: αγγλικά, βουλγαρικά, γαλλικά, γερμανικά, δανέζικα, ελληνικά, εσθονικά, ιρλανδικά, ισπανικά, ιταλικά, λετονικά, λιθουανικά, λιθουανικά, σουηδικά, σουηδικά, πολωνικά, πορτογαλικά, ρουμανικά, σλοβακικά, σλοβενικά, σουηδικά, τσεχικά και Φινλανδικά.

Στην Ευρώπη μιλούνται επίσης περισσότερες από 60 αυτόχθονες περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες, ορισμένες δε άπο αυτές έχουν το καθεστώς της επίσης γλώσσας σε τοπικό επίπεδο, π.χ. η γλώσσα των Sami στα βόρεια, τα οφρυβικά στα ανατολικά, τα σκαρδιγικά στα νότια και τα βασκικά στα δυτικά.

Επιπλέον, οι μετανάστες εξακολουθούν να φέρουν μαζί τους νέες γλώσσες, και έχουν πόλεις όπως το Λονδίνο, το Παρίσι, οι Βρυξέλλες και το Βερολίνο μιλούνται εκατοντάδες γλώσσες.

Γλωσσική πολιτική
Η γλωσσική πολιτική της ΕΕ προορίζεται στην προσαρμογή της γλωσσικής πολυμορφίας και στην προώθηση της γλωσσομάθειας – για λόγους πολιτιστικής ταυτότητας και κοινωνικής ένταξης, αλλά και επειδή οι πολιγλόττοι μπορούν καλύτερα να αξιοποιήσουν τις εκπαιδευτικές, επαγγελματικές και οικονομικές ευκαιρίες που δημιουργούνται χάρη στην ευρωπαϊκή ενοποίηση.

Στόχος είναι κάθε Ευρωπαίος να μιλά τουλάχιστον δύο επίπλων γλώσσες πέραν της μητρικής του.

http://ec.europa.eu, 2011
Αφίσα της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών 2010 - Οι γλώσσες της Ευρώπης

1. Παρατηρήστε προσεκτικά την αφίσα (κείμενο 10). Μπορείτε να μαντέψετε ποια λέξη είναι γραμμένη;

2. Πόσες είναι οι γλώσσες της αφίσας; Αναγνωρίζετε κάποιες από αυτές;

3. Πόσες είναι οι επίσημες γλώσσες που μιλιούνται στην Ευρώπη; Είναι σταθερός ο αριθμός των γλώσσων αυτών; Από τι εξαρτάται;

4. Εκτός από τις επίσημες υπάρχουν άλλες γλώσσες που μιλιούνται στην Ευρώπη;

5. Να εντοπίσετε τις παρακάτω φράσεις μέσα στο κείμενο και να βρείτε τα αντίθετα των υπογραμμισμένων λέξεων:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Γλώσσα</th>
<th>Αντίθετη Γλώσσα</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>πολλές γλώσσες</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>επίσημες γλώσσες</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>μειονοτικές γλώσσες</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>τοπικό επίπεδο</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>γλωσσική πολυμορφία</td>
<td>≠</td>
</tr>
<tr>
<td>ευρωπαϊκή ενοποίηση</td>
<td>≠</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Για τις αντίθετες λέξεις βλ. άσκηση 381→ Γλωσσικές Ασκήσεις. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσικομαθητών 2002-2004.)

6. Να βρείτε και να υπογραμμίσετε την αναφορική πρόταση που βρίσκεται στην πρώτη παράγραφο του κειμένου. Με ποια αναφορική αντωνυμία εισάγεται; Σε ποιο ουσιαστικό αναφέρεται;

7. Χωριστείτε σε ζευγάρια και σκέφτετε και τι πρέπει να κάνει κάποιος για να μάθει μια ξένη γλώσσα;

8. Ενας γνωστός σας ανοίγει στην περιοχή σας ένα φροντιστήριο ξένων γλωσσών. Για να διακοσμήσετε την αίθουσα διδασκαλίας, γράφετε σε ένα χαρτονάκι πέντε βασικούς λόγους για τους οποίους πρέπει κάποιος σήμερα να γνωρίζει ξένες γλώσσες.
Το κοινό ευρωπαϊκό συμφέρον και τα εθνικά κράτη

Γιατί υπάρχει κοινό ευρωπαϊκό συμφέρον; Γιατί, σύγκρατα:

- Είναι καλύτερα να προωθούμε την ειρήνη αντί να κάνουμε πάλεμο μεταξύ μας.

- Είναι καλύτερα να ενωθούμε για να έχουμε μια ισχυρή οικονομία, μια μεγάλη αγορά, ένα ισχυρό νόμισμα.

- Έχουμε ισχυρότερη παρουσία στη διεθνή σκηνή, αν είμαστε ενωμένοι και επηρεάζουμε τις διεθνείς εξελίξεις σύμφωνα με τα συμφέροντά μας.

- Όσο περισσότεροι είμαστε τόσο καλύτερα θα βοηθάμε ο ένας τον άλλο.

Το κοινό ευρωπαϊκό συμφέρον όμως δε σημαίνει:

- Ότι δεν υπάρχουν ιδιαίτερα πια ιδιαίτερα εθνικά συμφέροντα.

- Ότι τα εθνικά συμφέροντα των μικρών και των μεγάλων χωρών, των πλουσίων και των φτωχών, των βορείων και των νοτίων, των ανατολικών και των δυτικών είναι τα ίδια.

- Ότι τα εθνικά συμφέροντα ξεχνιούνται ή θυσιάζονται στο βομή του κοινού συμφέροντος.

«Το Μέλλον της Ευρώπης: Μια συζήτηση για όλους, μια υπόθεση συμμετοχής», Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2002
Ο ΕΥΡΩΠΑΙΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

Πώς διαμορφώθηκε ο πολιτισμός της Ευρώπης;

Οι λαοί της Ε.Ε. έχουν πολλά κοινά στοιχεία αλλά και διαφορές. Τους ενώνουν κοινές ρίζες από τον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό και ο σεβασμός σε βασικές ανθρώπινες αξίες: τη δημόκρατια, τη δικαιοσύνη, την ελευθερία κ.ά. Το δημοκρατικό πολίτευμα, κληρονομιά από τους Έλληνες, αποτελεί τη βάση του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Οι Ρωμαίοι με τη γραπτή δίκαιο είδοσαν στην Ευρώπη τους κανόνες με τους οποίους ρυθμίζονται οι σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Οι αρχές της χριστιανικής πίθηκης είναι γενικά αποδεκτές από όλους τους Ευρωπαίους. Λυτά τα στοιχεία επηρέασαν όλους τους λαούς της Ευρώπης και συνέβαλαν στη διαμόρφωση του σημερινού ευρωπαϊκού πολιτισμού.

Κάθε λαός έχει το δικό του τρόπο ζωής και τη δική του πολιτισμική κληρονομιά, γλώσσα, θρησκεία, παραδόσεις – ιστορία και θέμα – ιστορία, εθνικές γιορτές, σύμβολα. Κάθε λαός επίσης έχει συμβάζει με το δικό του τρόπο στην ανάπτυξη της επιστήμης και των τεχνών. Επιστήμονες όπως ο Ευκλείδης, ο Καπέρινκος, ο Γαλλίας, ο Νεύτονας ανοίγουν το δρόμο για την ανάπτυξη των επιστημών. Οι φιλόσοφοι, οι ξωγράφοι, οι συγγραφείς αντάλλαξαν ιδέες και αλληλοεπικοινωνούσαν πελάτες αλλά και άλλα, παρά τις γλωσσικές τους διαφορές. Τα επιπλέοντα κάθε λαού λουπούν τα μορία και τα αξιοποιούν όλα τα κράτη της Ευρώπης για τη βελτίωση της ζωής των πολιτών τους.
Το κοινό ευρωπαϊκό συμφέρον και τα εθνικά κράτη - Ο Ευρωπαίος πολίτης

1. Αν σας ρωτούσαν να πείτε δύο σημαντικούς λόγους για τους οποίους η Ευρώπη θα πρέπει να είναι ενωμένη, ποιοις θα διαλέγατε, με βάση το κείμενο 12;

2. Μπορείτε να πείτε τι σημαίνει η φράση «...θυσιάζεται στο βωμό»; Θυμηθείτε λίγο την ιστορία της αρχαίας Ελλάδας. Εδώ η φράση χρησιμοποιείται μεταφορικά. Στη θυσιάζεται, λοιπόν, στο κείμενο 12;

3. Διαβάστε το κείμενο 13. Τι ενώνει τους λαούς της Ευρώπης;

4. Να βρείτε από το βιβλίο της ιστορίας σας πότε έζησαν οι Ρωμαίοι και ποιες χώρες είχαν καταλάβει.

5. Να εξηγήσετε τι σημαίνει «γραπτό δίκαιο». Γιατί χρειάζεται στους ανθρώπους;

6. Τι σημαίνει ότι ο κάθε λαός έχει δική του θρησκεία, ήθη και έθιμα; Να δώσετε παραδείγματα.

7. Τι εννοούμε με τη φράση «τα επιτεύγματα κάθε λαού τα μοιράζονται όλα τα κράτη της Ευρώπης» (κείμενο 13);

8. Αφού διαβάστε το κείμενο 13, μπορείτε να συμπληρώσετε στην πρώτη στήλη τα κοινά στοιχεία των λαών της Ευρώπης και στη δεύτερη στήλη τα διαφορετικά στοιχεία των λαών;

<table>
<thead>
<tr>
<th>Κοινά στοιχεία λαών</th>
<th>Διαφορές λαών</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Κοινές ρίζες από τον αρχαίοελληνικό πολιτισμό.</td>
<td>Διαφορετικός τρόπος ζωής.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
9. Με βάση τις ομοιότητες μεταξύ των λαών και τις διαφορές που σημειώσατε παραπάνω να γράψετε ένα κείμενο που θα δείχνει την προσωπική σας θέση. Το κείμενό σας αυτό θα το διαβάσετε σε συγκέντρωση των κατοίκων της περιοχής σας στις 9 Μαΐου, που είναι η Ημέρα της Ευρώπης. Αν πιστεύετε περισσότερο ότι οι διαφορές μεταξύ των λαών είναι ένα σημαντικό πρόβλημα στην ενοποίηση, τότε αρχίστε το κείμενό σας με τις διαφορές των λαών. Αν είστε περισσότερο αισιόδοξοι, τότε αρχίστε το κείμενό σας με τα στοιχεία που είναι κοινά στους λαούς.

10. Διαβάστε προσεκτικά την πρόταση:

Αν και είχε ήλιο, έκανε ένα φοβερό κρύο ή

Έκανε ένα φοβερό κρύο, αν και είχε ήλιο.

Η κύρια πρόταση είναι: έκανε ένα φοβερό κρύο.
Η δευτερεύουσα είναι: αν και είχε ήλιο.
Η δευτερεύουσα αυτή πρόταση είναι εναντιωματική.

Προσέξτε τώρα πώς αλλιώς μπορούμε να πούμε την ίδια πρόταση.

• Αν και είχε ήλιο, εντούτοις έκανε ένα φοβερό κρύο.
• Μολονότι είχε ήλιο, έκανε ένα φοβερό κρύο.
• Ενώ είχε ήλιο, έκανε ένα φοβερό κρύο.

Συμπληρώστε τώρα τις παρακάτω προτάσεις:

α) Αν και έβρεχε, ___________________ / βόλτα

β) Μπλούσαν ήρεμα, ___________________ / στενοχωρημένος

γ) Αν και γράφετε γρήγορα, ___________________ / ασκήσεις

δ) Επισάσα πολλά ψάρια, ___________________ / ψαρεύω

ε) Αν και δουλεύει πολλές ώρες, ___________________ / μαθήματα

στ) Αν και οι λαοί της Ευρώπης έχουν πολλές ομοιότητες, _______________ / διαφορές

ζ) Αρκετοί Ευρωπαίοι δε συμφωνούν με την ένωση της Ευρώπης, __________ / ποσοστό που λέει «ναι» στην ένωση

η) Αν και πολλοί άνθρωποι πιστεύουν ότι το Ευρώ θα βοηθήσει την οικονομία, ____________________ / ποσοστό που πιστεύει το αντίθετο.